

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Evigglad BOV Juni 2018-februar 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø. Vi som ledelse satte os ind i Den styrkede læreplan, efter et selvbetalt kursus med Dorthe Filtenborg i efteråret 2018 og foråret 2019. På personalemøde præsenterede vi personalet for Den styrkede læreplan. I efteråret 2019, kom vi på kursus i De styrkede læreplaner, som Aabenraa kommune udbød ”Faglig fyrtårn”. På pædagogisk dag i september 2019 og februar i 2020, arbejdede vi med De styrkede læreplaner. Så kom coronaen, som satte en stopper for personale og stuemøder. I september 2020, har vi det op igen på pædagogisk dag. Vi er ikke kommet i gang med evaluering af vores læringsmiljøer som ønsket, da vores personalemøder har været meget præget af corona situationen.

Dog har vi kigget på vores læringsmiljøer uden at bruge de ”rigtige” redskaber, da corona har gjort, at vi har været nødt til at tænke anderledes og gøre tingene anderledes. Derigennem er nogle læringsmiljøer blevet forbedret uden at vi har indhentet dokumentation eller iagttaget ønskede situation.

Eks. Spisesituation, vi havde et stort fællesrum, hvor hele vuggestuen spiste først og derefter børnehavegruppen. I takt med stigende børnetal, blev der flere og flere børn og mere forstyrrelse. Der var ikke længere samme fordybelse og børnene havde svært ved at rumme så mange i alrummet. Når der skulle ske skift, fra vuggestue til børnehave, blev det hektisk og børnene kunne ikke længere på samme måde hjælpe til med oprydning og borddækning. I forbindelse med corona, har vi måtte dele huset anderledes op, og det har gjort at vi spiser i mindre grupper og der er plads til fordybelse, små snakke og de hjælper med at dække bord. Der er kommet mere ro på og det er blevet et rum med mulighed for læring og ikke blot rutine.

Eks. Garderobesituation var ofte stressende og larmende og ikke udviklingsrigt. Nu er huset inddelt i nye grupper med faste garderobe tider, hvor der er tid, ro og plads til fordybelse og selvhjulpethed.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer på alle stuemøder (ugentligt) og på personalemøde (månedligt) og pædagogisk dag (årligt)

Metoderne er: Vækstmodel på stuemøder, tegn på læring til personalemøder. Vi arbejder primært undersøgende men også eksperimenterende.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

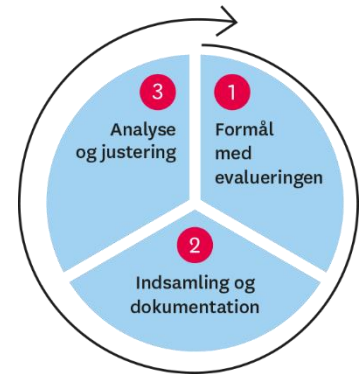
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har haft work shops på pædagogiske dage.
- Vi har haft medarbejdere afsted på Faglig fyrtårn kursus, samt ledelsen
- Vi har haft oplægsholder på personalemøde
- Ledelsen har deltaget i flere kurser med Dorthe Filtenborg
- Ledelsen og faglig fyrtårn har lavet oplæg for resten af kollegaerne

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Efter vores sidste pædagogiske dag i februar 2020, valgte vi at arbejde med Spisesituationen – vores mål for læringsmiljøet for perioden var, at børnene oplever, at vores indretning og vores måde at understøttende børnenes kommunikation på, kunne skabe ro og lyst til at børnene kommunikerer med hinanden og den voksne i spisesituationen.

Desværre kom Coronaen i marts, så vi nåede ikke at komme i gang med den til personalemøde som ønsket, da vi en overgang ikke havde møder pga. Coronaen (forsamlingsforbud)

Vi har ikke indsamlet data som er meningen, men grundet ændringer i huset, opdeling af børn, har vi kunne se de små ændringer der gavtede og med viden om læreplanen og læringsmiljøerne i baghovedet, handlet og drøftet ud fra det vi opdagede skete, igennem Coronaen.

Da vi i august / september kunne komme i gang igen, var der så mange ting der skulle følges op på grundet Corona, samt en personalegruppe der var drænet for energi.

Efter sidste pædagogiske dag i februar 2020, valgte vi at arbejde med garderobesituationen, vores mål for læringsmiljøet i perioden var, at børnene oplever at der er tid og ro til selvhjulpethed i garderoben.

Vi har ikke indsamlet data som er meningen, men grundet ændringer i huset, opdeling af børn, har vi kunne se de små ændringer der gavtede og med viden om læreplanen og læringsmiljøerne i baghovedet, handlet og drøftet ud fra det vi opdagede skete, igennem Coronaen.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er ikke indsamlet på den måde vi skulle, men handlet ud fra det vi har set skete, igennem de ændringer vi gjorde grundet Coronaen. Vi har dog afholdt børnemøder, samt har turdage og aktiviteter været med til at give mulighed for refleksioner og syn på læringsmiljøer personalemøde.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Dette har vi endnu ikke arbejdet med.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Evalueringen gav ikke anledning til ændring, men det gjorde de tiltag vi satte i værk pga. Corona. Vi havde fokus på spisesituationen, vores mål for et af læringsmiljøerne var, at børnene oplever, at vores indretning og vores måde at understøttende børnenes kommunikation på, kunne skabe ro og lyst til at børnene kommunikerer med hinanden og den voksne i spisesituationen.

Efter at vi er inddelt i små grupper, og sidder ved samme gruppe på stuen og ikke i alrummet, har gjort at børnene er mere deltagende og aktive i snakken omkring bordet. Vi har dialoger og børnene inddrager hinanden. Selvom snakken går ved bordene (nogle rum er der flere borde) så er der stadig en anden ro. Udover at børnene snakker med hinanden og de voksne, er nysgerrige og stiller spørgsmål, har det også ført med sig at nogle børn spiser mere mad og bedre kan koncentrere sig om måltidet.

Evalueringen gav ikke anledning til ændring, men det gjorde de nye tiltag vi satte i værk grundet Corona. Vi har kun en garderobe og vi har mange børn, men pga. Corona, har vi delt børnene op i mindre grupper og indlagt faste tider i garderoben og ellers aftaler man indbyrdes, hvis det er udover de aftalte tider. Det vi oplevede før Corona var trængsel, uro og udsatte børn havde svært ved at rumme alle de børn på lidt plads og der var ikke meget tid til selvhjulpethed. Det vi ser efter, er ingen konflikter, tid til fordybelse, mere selvhjulpethed, og de udsatte børn oplever succes. Strukturen omkring denne ændring har givet mindre stresset personale.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har vi løbende informeret når vi skulle på kursus og drøftet hvordan vi kunne inddrage forældrene mere i arbejdet omkring de styrkede lærerplaner. Men igen har corona spændt ben, da vi ikke har kunne afholde de sidste to forældremøder, samt har vi måtte aflyse 2 af forældrebestyrelsesmøderne.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Aflevering og afhentning- kommer børnene i leg når de kommer om morgenen, hvad har det gjort at forældre ikke kommer ind på stuerne længere, men aflevere i ”døren”?

Er børnene i leg ude på legepladsen?

Hvad er de vilde drenge optaget af? Hvordan fanger vi deres opmærksomhed?

Hvordan får vi tilrettelagt vores aktiviteter så børn i udsatte positioner kan være deltagende på lige fod med de andre.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Den har vi fokus på nu og kommer, når vi kommer i gang på den rigtige måde med læringsmiljøerne.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

En af ændringerne kan være, at nogle af de tiltag fra Coronaen forsætter fremadrettet.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC