
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Evigglad BOV Juni 2018-Januar 2022



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø. Vi som ledelse satte os ind i Den styrkede læreplan, efter et selvbetalt kursus med Dorthe Filtenborg i efteråret 2018 og foråret 2019. På personalemøde præsenterede vi personalet for Den styrkede læreplan. I efteråret 2019, kom vi på kursus i De styrkede læreplaner, som Aabenraa kommune udbød ”Faglig fyrtårn”. På pædagogisk dag i september 2019 og februar i 2020, arbejdede vi med De styrkede læreplaner. Så kom Coronaen, som satte en stopper for personale og stuemøder. I september 2020, har vi det op igen på pædagogisk dag. Vi er ikke kommet i gang med evaluering af vores læringsmiljøer som ønsket, da vores personalemøder har været meget præget af Corona situationen.

Dog har vi kigget på vores læringsmiljøer uden at bruge de ”rigtige” redskaber, da Corona har gjort, at vi har været nødt til at tænke anderledes og gøre tingene anderledes. Derigennem er nogle læringsmiljøer blevet forbedret uden at vi har indhentet dokumentation eller iagttaget ønskede situation.

Eks. Spisesituation, vi havde et stort fællesrum, hvor hele vuggestuen spiste først og derefter børnehavegruppen. I takt med stigende børnetal, blev der flere og flere børn og mere forstyrrelse. Der var ikke længere samme fordybelse og børnene havde svært ved at rumme så mange i alrummet. Når der skulle ske skift, fra vuggestue til børnehave, blev det hektisk og børnene kunne ikke længere på samme måde hjælpe til med oprydning og borddækning. I forbindelse med Corona, har vi måtte dele huset anderledes op, og det har gjort at vi spiser i mindre grupper og der er plads til fordybelse, små snakke og de hjælper med at dække bord. Der er kommet mere ro på og det er blevet et rum med mulighed for læring og ikke blot rutine.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på alle stuemøder (ugentligt) og på personalemøde (månedligt) og pædagogisk dag (årligt)

Metoderne er: Vækstmodel på stuemøder, tegn på læring til personalemøder. Vi arbejder primært undersøgende men også eksperimenterende.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har haft Work shops på pædagogiske dage.
- Vi har haft medarbejdere afsted på Faglig fyrtårn kursus, samt ledelsen
- Vi har haft oplægsholder på personalemøde
- Ledelsen har deltaget i flere kurser med Dorthe Filtenborg
- Ledelsen og faglig fyrtårn har lavet oplæg for resten af kollegaerne

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter vores sidste pædagogiske dag i februar 2020, valgte vi at arbejde med Spisesituationen – vores mål for læringsmiljøet for perioden var, at børnene oplever, at vores indretning og vores måde at understøttende børnenes kommunikation på, kunne skabe ro og lyst til at børnene kommunikerer med hinanden og den voksne i spisesituationen.

Da vi i coronaen, skulle inddele børnene i mindre og faste grupper, gjorde det, at vi også spiste ude på stuerne. Vi har efterfølgende på personalemøder evalueret på, hvad det har gjort for børn og voksne at vi spiser ude på stuerne. Vi oplevede en anden ro, bedre muligheder for at kommunikere med hinanden og mulighed for nye rytmer.

Vi har nu skabt et læringsmiljø med fast rutine og rytme:

Inden vi sætter os til bords på stuerne, vasker vi hænder, synger madsang, og nogle har dækket bord (dusk)

Vi venter på tur, og maden deles rundt. Der er skåle på bordene. Der er dialog med køkkenet, som glædeligt kommer ud og fortæller os hvad vi skal spise og om det er fingermad, så vi kan sanse, eller om vi i dag spiser med kniv og gaffel. Vi synger tak for mad sang når vi er færdige og børnene hjælper med at rydde af.

Vi sidder maks. 6 ved bordene med en voksen, det skaber gode dialoger og ro.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har afholdt børnemøder og kigget på børnenes udvikling. Vi har i dette tilfælde ikke indhentet dokumentation, men drøftet og erfaringsudvekslet på p-møder og i hverdagen, der gjorde at vi ændrede måden vores spisesituation var på. Køkkenet arbejder omkring "Mad ro" og er langsomt i gang med at introducere det for personalet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at det fysiske læringsrum har rigtig meget at sige. Samt at den faste rutine omkring spisesituationen er vigtig for at børnene har ro.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Coronaens opdeling gav anledning til evaluering og ændring af spisesituationen.

Vi havde fokus på spisesituationen, vores mål for et af læringsmiljøerne var, at børnene oplever, at vores indretning og vores måde at understøtte børnenes kommunikation på, kunne skabe ro og lyst til at børnene kommunikerer med hinanden og den voksne i spisesituationen.

Efter at vi er inddelt i små grupper, og sidder ved samme gruppe på stuen og ikke i alrummet, har gjort at børnene er mere deltagende og aktive i snakken omkring bordet. Vi har dialoger og børnene inddrager hinanden. Selvom snakken går ved bordene (nogle rum er der flere borde) så er der stadig en anden ro. Udover at børnene snakker med hinanden og de voksne, er nysgerrige og stiller spørgsmål, har det også ført med sig at nogle børn spiser mere mad og bedre kan koncentrere sig om måltidet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har vi løbende informeret når vi skulle på kursus og drøftet hvordan vi kunne inddrage forældrene mere i arbejdet omkring de styrkede lærerplaner. Men der har ikke været afholdt møder i corona tiden. Der er dog tæt dialog og samarbejde med bestyrelsesformanden som inddrager og informere de andre, hvis der har været behov.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Aflevering og afhentning- kommer børnene i leg når de kommer om morgenen, hvad har det gjort at forældre ikke kommer ind på stuerne længere, men aflevere i ”døren”?
 - Er børnene i leg ude på legepladsen?
 - Hvad er de vilde drenge optaget af? Hvordan fanger vi deres opmærksomhed?
 - Hvordan får vi tilrettelagt vores aktiviteter så børn i udsatte positioner kan være deltagende på lige fod med de andre.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har ikke endelig lagt fast, hvilken vi vil bruge. Vi har arbejdet rigtig meget med Dorthe Filtenborg og det bliver højst sandsynligt også hendes evalueringskultur vi vil benytte os af, da personalet også har godt kendskab til hende.

En del af vores evaluering vil også blive, at inddrage den billede og video dokumentations vi bruger i dagligdagen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

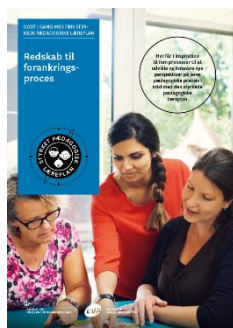
Der vil komme nogle opdateringer i læreplanen, på baggrund af den måde vi har arbejdet på i coronatiden. Den har givet anledning til refleksion og evaluering som vi kan se gavner børn og voksne i huset på sigt. Dog vil vi altid løbende kunne justere efter børnegruppe, da der er forskellige behov.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC