

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehuset Evigglad, Aabenraa
Dato: 3. december 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 8. februar 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 29. oktober 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 27. oktober 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. 1. november 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 54 % / 46 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 138 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 136,5 Børnehave • Pædagogtimer: 174 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 134 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 24 • Børnehave: 43
Tilsynets bemærkninger: På tilsynsmødet drøftes andelen af uddannet personale, som ligger under de forventede 60%. Ledelsen anbefales at have en opmærksomhed på at højne andelen af uddannet personale. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på dagligt at organisere medarbejdere og børn i mindre grupper. I forbindelse med indflytning i nye fysiske rammer er hverdagens struktur og organisering blevet genbesøgt, evalueret og ændret. De nye fysiske rammer tilbyder i højere grad end tidligere, at medarbejdere og børn kan organisere sig i mindre grupper. Ledelsen og medarbejderne har i implementeringen af en ny struktur fokus på, at de små overgange i hverdagen, daglige rutiner, aktiviteter og

leg i højere grad skal foregå i mindre grupper. Der tages, i organisering af medarbejdere og børn, afsæt i den aktuelle børnegrupper behov ligesom organisering i mindre grupper skal danne grobund for fordybelse, omsorg og nærvær.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Organisering af medarbejdere og børn i mindre grupper – særligt i forbindelse med garderoben og de små overgange i hverdagen.
- Medarbejdernes rolle og position i børns selvinitierede lege, særligt på legepladsen.
- Børneperspektivet og børns mulighed for indflydelse – herunder mulighed for uforstyrret leg.

Derudover arbejdes der på at implementere elementer fra NEST-metoden i praksis.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har ledelsen og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skala fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: 5
2. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: 5
3. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegrupperens sammensætning og forskellige forudsætninger: 5
4. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: 5

5. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: 5
6. DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: 4
7. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: 4
8. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: 4
9. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: 4
10. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: 4

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Dagtilbuddet følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplaner som der følges op og evalueres på – praksis justeres herefter.

Der samarbejdes tæt med specialpædagogisk team omkring tilrettelæggelsen af pædagogiske læringsmiljøer, som kan understøtte alle børns trivsel.

Der er en god opmærksomhed på at tilrettelægge og indrette et stimulerende sprogligt læringsmiljø, som tilgodeser børns sproglige og kommunikative udvikling. Der er i hverdagen fokus på at styrke og videreudvikle børns ordforråd og sprogforståelse gennem dialogisk læsning, rige benævnelser, gentagelser, fokusord m.m. Der er en god opmærksomhed på, at medarbejderne agerer sproglige rollemodeller bl.a. ved at tilbyde børn ord gennem gentagelser.

Det er leder og medarbejders vurdering, at den nye organisering med aldersopdeling og mindre grupper bidrager positivt til, særligt de yngste børns sproglige udvikling.

Sprogvurderinger synes ikke at blive gennemført systematisk og i henhold til de kommunale retningslinjer.

Der arbejdes systematisk og målrettet med at give alle børn en tryk og sammenhængende overgang til skolelivet. Dagtilbuddet følger de kommunale retningslinjer 'Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole' – og oplever generelt at have et godt samarbejde med de modtagende skoler. Der er fokus på at inddrage forældrene i samarbejdet omkring overgangen til skole.

Det er leder og medarbejders ønske, at når børnene går ud af havelågen efter endt børnehavetid, er det bl.a. med flg. i rygsækken:

- En følelse af være værdifuld i et børnefællesskab.
- Et styrket selvværd og en følelse af at blive mødt ligeværdigt.
- En følelse af at blive mødt som det individ man er.

En vel forankret evalueringskultur, hvor ledelsen og medarbejdere løbende forholder sig reflektivt og fagligt kritisk til den pædagogiske praksis – og de pædagogiske læringsmiljøer. Der er en god opmærksomhed på løbende at justere og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer, så de bedst muligt understøtter den aktuelle børnegrupes behov. Der arbejdes systematisk med prøvehandlinger, som afsæt for evaluering og justering af praksis.

Proceskvalitet

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag er udfyldt af ledelsen.

Det er ledelsens vurdering, at de i høj grad lykkes med at tilrettelægge en pædagogiske praksis, som afspejler elementerne i det fælles pædagogiske grundlag – og at praksis tilrettelægges på tværs af læreplanstemaerne.

Børnene mødes omsorgsfuldt, anerkendende og med positive forventninger; alle børn skal opleve at føle sig set og forstået i sine behov.

Der er et stærkt blik for at tilrettelægge og justere de pædagogiske læringsmiljøer, så de bedst muligt understøtter og tilgodeser børnenes behov og deltagelsesmuligheder. Der er et godt blik for at se muligheder for, hvordan barnet kan lykkes og opleve mestring i fællesskabet med andre. I etablering af pædagogiske læringsmiljøer trækkes der på elementerne fra NEST.

Medarbejderne synes godt afstemte med hinanden – og på at organisere sig på en måde, som er trygt for det enkelte barn.

Der arbejdes bevidst med at skabe positive narrativer omkring børnene, så ingen børn skal opleve sig forkertgjort – og så alle børn kan bære et positivt billede af hinanden med sig. Det er forældrerepræsentantens oplevelse, at ledelsen og medarbejderne i høj grad lykkes med dette – og med at rumme og give plads til børns forskelligheder.

Der arbejdes bevidst med børneperspektivet og på at styrke børns oplevelse af at have medbestemmelse og indflydelse på dagligdag og aktiviteter; eks gennem afholdelse af børnemøder, hvor børnene har mulighed for at komme med input. Der synes generelt at være en god opmærksomhed på at inddrage og lytte til børnenes perspektiver.

Det er vurderingen, at der i forældresamarbejdet er fokus på at styrke barnets trivsel og læring men der ses et potentiale for at styrke systematikken i afholdelse af møder og inddragelsen af forældrene eks. i forbindelse med sprogvurderinger og trivselsvurderinger.

Forældrevinkler

Forældrene inddrages i børns trivsel og læring gennem uformelle dialoger i dagligdagen. Via opslag på Parent orienteres forældrene om igangværende aktiviteter. Forældrene tilbydes endvidere samtaler om barnets trivsel, læring og udvikling.

Forældrebestyrelsen arbejder for hele børnegruppen ved at være et synligt bindeled mellem forældre og ledelse/personale samt ved at igangsætte fællesskabsstyrkende tiltag bl.a. legedag for forældre og børn, arbejdsdage m.m.

På bestyrelsesmøderne det seneste år har flytning af institution, børns trivsel, etablering af nye pædagogiske læringsmiljøer m.m. været drøftet.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Højne andelen af uddannet personale, så denne er i overensstemmelse med Aabenraa Kommunes administrationsgrundlag.
- Sprog vurderinger og sprogstimulering sker i henhold til Aabenraa Kommunes retningslinjer.
- Arbejde videre med at kvalificere medarbejdernes position og rolle på legepladsen.
- Drøfte og vurdere udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis, så også medarbejdernes perspektiv bliver tydeliggjorte.
- Gennemgå og drøfte de kommunale retningslinjer regelmæssigt, så alle medarbejdere er godt bekendte hermed.
- Styrke det formelle forældresamarbejde.
- Vedligeholde og udvikle den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.