

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehuset Evigglad Bov
Dato: 29. jan. 2026
Erstatter tilsynsrapport af d. 8. feb. 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 18. sept. 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 5. nov. 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. nov. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 54 % / 46 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 101 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 138 Børnehave • Pædagogtimer: 140 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 64 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 20 • Børnehave: 31
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper hver dag, særligt ved aktiviteter og spisesituationer. Børn deles også i legegrupper. Opdelingen sker efter alder, sprog eller med henblik på at skabe nye relationer. De giver udtryk for at tænke i tilknytning og at afstemme sig børnene. Personalestabilitet: få udskiftninger. Andelen af uddannede pædagoger er fortsat lav og under 60 %. Leder oplyser, at det ikke har været muligt at besætte et barselsvikariat for en pædagog med en pædagog, og der er således ansat en medhjælper i stillingen, der kender huset. Leder oplyser endvidere, at der er en høj normering.

Tilsynet har præciseret, at der skal tages højde for såvel andel af uddannede pædagoger som normering.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Rolige læringsmiljøer i hele huset med opmærksomhed på børnefællesskaber, understøtte og inddrage børn, som befinder sig i periferien af legefællesskaberne og understøtter børnenes sociale opmærksomhed på hinanden
- Udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i NEST, i samarbejde med Specialpædagogisk Team: fokus på dagligdagen, sammenhæng, det lille fællesskab og hele fællesskabet og dermed en rød tråd på tværs af grupperne. De arbejder med de pædagogiske rammer.
- Inddragelse af forældre, hvor samtaler har fokus på, hvad forældrene og det pædagogiske personale ser og på den baggrund udarbejde handleplan med en fokuseret pædagogisk indsats i 2 måneder.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis.

Udsagnene er vurderet på en skala fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **5,0**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5,0**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **5,0**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,0**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,0**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,0**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Der er kendskab til retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering, dog skal det sikres, at alle børn sprogvurderes i 3-års- og i 5-årsalderen. Det følger leder op på. Hvis en sprogvurdering ikke kan gennemføres ved barnets start i børnehaven, udfør da en sprogvurdering senest 6 måneder senere. Der er en del børn, der har brug for en fokuseret eller særlig indsats, og i samarbejde med forældrene udføres en vækstmodel, der munder ud i en handleplan. Der er således en god systematik i selve opfølgningen på sprogvurderingen.

De følger systematisk børns trivsel og inddrager forældrene heri, og sikrer overlevering af gode erfaringer fra vuggestue til børnehave.

Deltagerne giver udtryk for, at der er et fint samarbejde med skolen. Der er dog ikke foretaget en evaluering. Dette anbefales, også mhp. afstemning af overgang til skolen samt inddragelse af forældrene ([Overgang mellem dagtilbud og skole](#)).

Børn tager dette med sig fra deres tid i Evigglad: Sammenhold/fællesskabsfølelse, nysgerrighed, robusthed.

Evalueringskultur: Der er rammesat tid til evaluering på såvel stue- som personalemøder; der evalueres altid efter hvert større tema. De anvender Vækstmodellen som arbejdsredskab, hvortil der udarbejdes handleplan.

Der er ligeledes en kultur for løbende justering af praksis gennem feedback og at træde til og være bevidste om, at det pædagogiske personales nervesystem også påvirker børnene. Evalueringskulturen er i høj grad systematisk og metodisk godt funderet.

Proceskvalitet

Vurderingen af det pædagogiske grundlag er drøftet på personalemøde.

De vurderer, at de særligt står på et stærkt på Barnesyn, Læring, Børn i udsatte positioner, Læreplanstemaer og Lokalsamfund.

Med afsæt i NEST-tilgangen ser de det enkelte barns behov, sikrer omsorg og skaber fællesskaber mellem børnene. De møder børnene med forståelsen af, at alle har mulighed for at lære, ikke blot i forståelsen af at tilegne sig specifik viden, men også at lære af rutiner og hverdagsliv. De arbejder ud fra børns forskellige behov og rummelighed og involverer flere børn i forskellige pauseaktiviteter og respekterer, når børn trækker sig.

Gennem samarbejdet med Specialpædagogisk Team organiseres og tilrettelægges de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser børn i udsatte positioner. I en periode har de specialpædagogiske ressourcer været anvendt andetsteds, men de giver udtryk for have haft mulighed for nødvendig dialog omkring specifikke problemstillinger.

De har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer med fokus på, hvad de vil med deres læringsrum også set i forhold til den konkrete børnegruppe. De har arbejdet med akustik, uro, indretning, klappbord i børnehøjde, struktur og overgange og at reducere skift.

Der er et godt blik for den frie leg, hvor voksne guider ved behov og hvor læringsmiljøet er bygget op om legemuligheder. 2 medhjælpere har været på kursus i leg og legende tilgange, hvor sigtet er at værne om legen og ikke nødvendigvis rydde op, men sikre børn mulighed for at fortsætte legen.

Dannelse og børneperspektiv vurderes lavest, og deltagerne fortæller, at vurderingen baseres på, at der er forskel stuerne imellem. Der kan således arbejdes mere med demokratisk forståelse i såvel vuggestue som børnehave og på tværs af grupperne, tilpasset børnenes alder.

Der arbejdes i høj grad med afsæt i det pædagogiske grundlag.

Forældrevinkler

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at forældre er godt inddraget i såvel børns trivsel som læring i børnehuset gennem daglig dialog og i form af nyhedsbreve og månedsplaner.

På bestyrelsesmøder drøftes trivsel i huset, kommunikation og der deles observationer fra hverdagen, også ud fra en forældrevinkel. Der har været et godt blik for at oparbejde forældresamarbejdet gennem god kommunikation og at bringe energi ind på alle børns vegne. Forældrebestyrelsen prioriterer ansigtstid samt en åben kultur, hvor forældre kan bringe undringer til torvs, som det pædagogiske personale og leder kan handle på. Derudover bidrager forældrebestyrelsen, fx ved at arrangere efterårsmarked.

Diverse retningslinjer mm. efterleves og leder sætter det på dagsordenen på kommende personalemøde, så alle medarbejdere er godt kendte med disse.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Leder sikrer, at der følges op på, at alle børn sprogvurderes iht. retningslinjerne
- Gennemføre en evaluering af overgangen med skolen mhp. at kvalificere samarbejdet og reducere oplevede barrierer, jf. retningslinjer
- Fortsætte den fælles refleksion over pædagogisk praksis og arbejdet med den gode evalueringskultur
- Arbejde mere målrettet med dannelse og børneperspektiv, herunder demokratisk forståelse og børneinddragelse, med hensyn til aldersdifferentiering og forskelle mellem stuer
- Som planlagt at gennemgå diverse retningslinjer med medarbejderne
- Højne andelen af uddannede pædagoger, så det efterlever min. 60 %.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.